

# Novo Ano Letivo: Desafios e Lições

## New Academic Year: Challenges and Lessons

Nuno Sousa<sup>1\*</sup>

**\* Autor Correspondente/Corresponding Author:**

Nuno Sousa [njcsousa@med.uminho.pt]

Escola de Medicina da Universidade do Minho

**Palavras-chave:** COVID-19; Ensino Médico Pré-graduado; Pandemia

**Keywords:** COVID-19; Education, Medical, Undergraduate; Pandemics

## Introdução

No dia 8 de março de 2020 a Escola de Medicina da Universidade do Minho tomou a decisão de interromper as suas atividades pedagógicas presenciais. Fomos dos primeiros, em boa hora, a reagir dessa forma em prol da proteção de todos. Em 24 horas, foram tomadas medidas que permitiram o arranque de atividades letivas em todos os anos do curso de medicina e o cumprimento dos objetivos pedagógicos para o restante ano letivo de 2019/2020. Esta estratégia disruptiva e de recurso, foi obviamente determinada em reação a acontecimentos sem paralelo nas últimas décadas. Como é óbvio, obrigou a um esforço de adaptação significativo de docentes e estudantes, que culminou com um resultado de sucesso para a nossa comunidade académica: as competências críticas foram asseguradas, bem como a sua avaliação. Mais, esta experiência representou um momento de aprendizagem muito importante, e que nos deu confiança, para a definição da estratégia de preparação do ano letivo de 2020/2021 que se iniciou em 7 de setembro.

Assim, em maio de 2020, começamos a planear o ano letivo seguinte, ainda que conscientes do cenário de grande incerteza que enfrentamos por força da dinâmica com que as condições sanitárias se alteram. No processo de preparação, tivemos em consideração em primeiro lugar a definição das atividades pedagógicas que teriam de decorrer presencialmente, aquelas que seria ideal que decorressem presencialmente caso as

condições o permitam e, por último, as atividades que poderiam decorrer remotamente com recurso a técnicas de comunicação digital/telemáticas. Entre as primeiras incluem-se as atividades de aprendizagem de competências clínicas em contexto hospitalar ou de cuidados primários de saúde ou as atividades laboratoriais, nas segundas por exemplo as de avaliação e nas últimas as que trabalham essencialmente competências cognitivas. Esta definição, em total alinhamento com a decisão da Universidade do Minho de se apostar numa estratégia de *blended-learning*, resultou na criação de vários planos de calendarização das atividades pedagógicas que variam no tempo e na intensidade de exposição dos estudantes nos espaços formativos em instituições prestadores de cuidados de saúde e nos laboratórios da Escola de Medicina.

Estes planos, elaborados em sintonia com os estudantes e as instituições prestadores de cuidados de saúde afiliadas, permitiram preparar atempadamente as medidas de promoção de segurança (de acordo com as normas sanitárias em vigor a cada momento) de, e para, todos. Em paralelo, foram desencadeados programas de informação sobre regras de segurança em distintos ambientes, planos de contingência detalhados, reforço de equipamentos e plataformas digitais pedagógicas, reorganização dos espaços, entre outros, por forma a criar as melhores condições para que cada estudante possa cumprir a sua ambição de adquirir as competências que o vão tornar um profissional competente num contexto tão desafiante e

1. Presidente da Escola de Medicina da Universidade do Minho, Portugal.

**Recebido/Received:** 25/09/2020 • **Aceite/Accepted:** 26/10/2020 • **Publicado/Published:** 30/12/2020

© Autores ou seu(s) empregador(es) Lusíadas Scientific Journal 2020. Reutilização permitida de acordo com CC BY-NC. Nenhuma reutilização comercial. © Author(s) (or their employer(s)) Lusíadas Scientific Journal 2020. Re-use permitted under CC BY-NC. No commercial re-use.

ORCID ID: 0000-0002-8755-5126

sem precedentes. Não queremos “formar médicos de aquário”. Estamos seguros de que todos (docentes e discentes, investigadores, pessoal técnico-administrativo e de gestão) estão a contribuir para fazer deste um excelente ano letivo.

Não gostaria de terminar este comentário, sem dar conta do esforço concertado das Escolas Médicas portuguesas, através do seu Conselho (CEMP - Conselho de Escolas Médicas Portuguesas), durante todo este período. O CEMP tem tido uma voz ativa na assunção de medidas fundamentais para a resposta à crise pandémica a nível nacional e tem garantido a construção de posições de alinhamento construtivo na Academia portuguesa.

É, pois, com orgulho que vos posso garantir de que temos a consciência do dever cumprido; resta-nos esperar que tudo corra pelo melhor, a bem da Saúde de todos.

## Responsabilidades Éticas

**Conflitos de Interesse:** Os autores declaram não possuir conflitos de interesse.

**Suporte Financeiro:** O presente trabalho não foi suportado por nenhum subsídio ou bolsa.

**Proveniência e Revisão por Pares:** Comissionado; sem revisão externa por pares.

## Ethical Disclosures

**Conflicts of Interest:** The authors have no conflicts of interest to declare.

**Financial Support:** This work has not received any contribution, grant or scholarship.

**Provenance and Peer Review:** Commissioned; without externally peer reviewed.